

CENTRO PREFERENTE

TEA

AULLA SOL

IES JAIME FERRÁN



UN CENTRO PREFERENTE ES...

Los centros ordinarios de atención preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de **trastorno del espectro autista** son experiencias de atención educativa especializada en centros ordinarios.

La propuesta de atención preferente supone una planificación de **apoyos extensos y especializados** que facilite el acceso al currículo ordinario. En este sentido, se habilita un espacio específico, el

“aula de apoyo”,

en el que el alumno pasa una parte de la jornada escolar, mientras que el resto del tiempo asiste a su grupo de referencia.



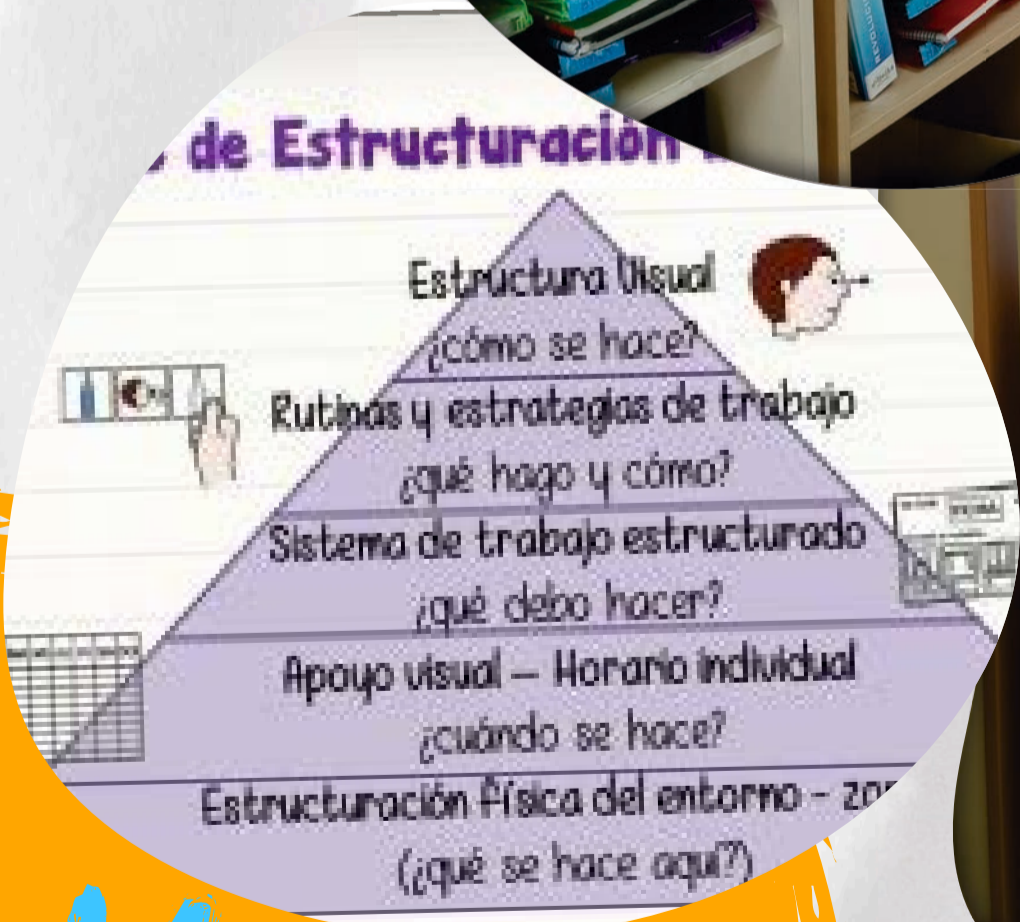
EN EL AULA TRABAJAMOS...

Para el desarrollo de esta experiencia, los centros cuentan con dos recursos personales extraordinarios: un maestro de la especialidad en **Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje** y un **Técnico especialista III-E o Integrador Social**, que colaboran con el tutor del aula de referencia y demás especialistas y personal del centro.



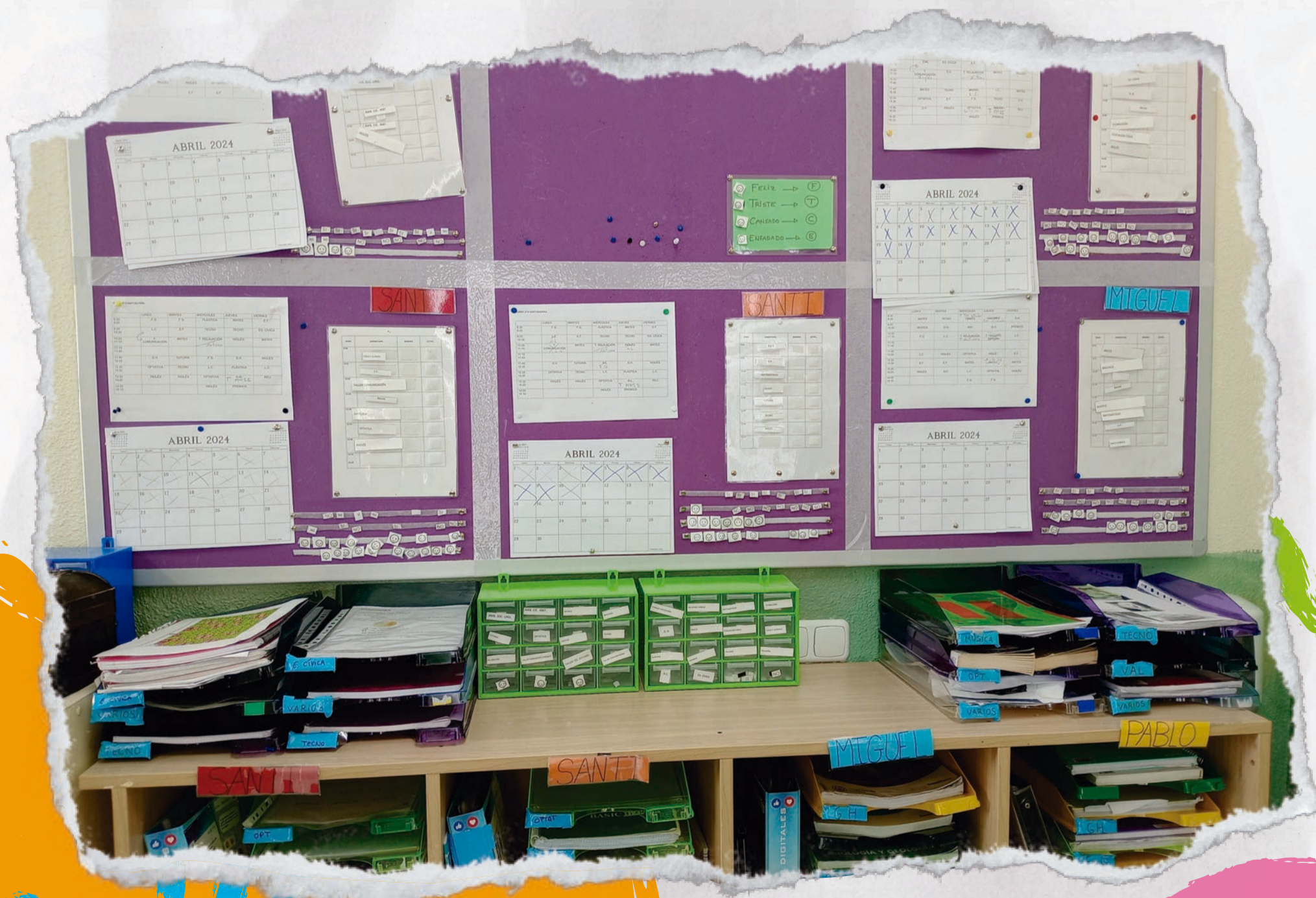
Y NOS ORGANIZAMOS....

La atención educativa se ofrece mediante una metodología basada en la distribución del espacio por rincones de trabajo, con objetivos y materiales diferenciados y en la utilización de claves visuales y sistemas alternativos de comunicación



RINCÓN DE ASAMBLEA

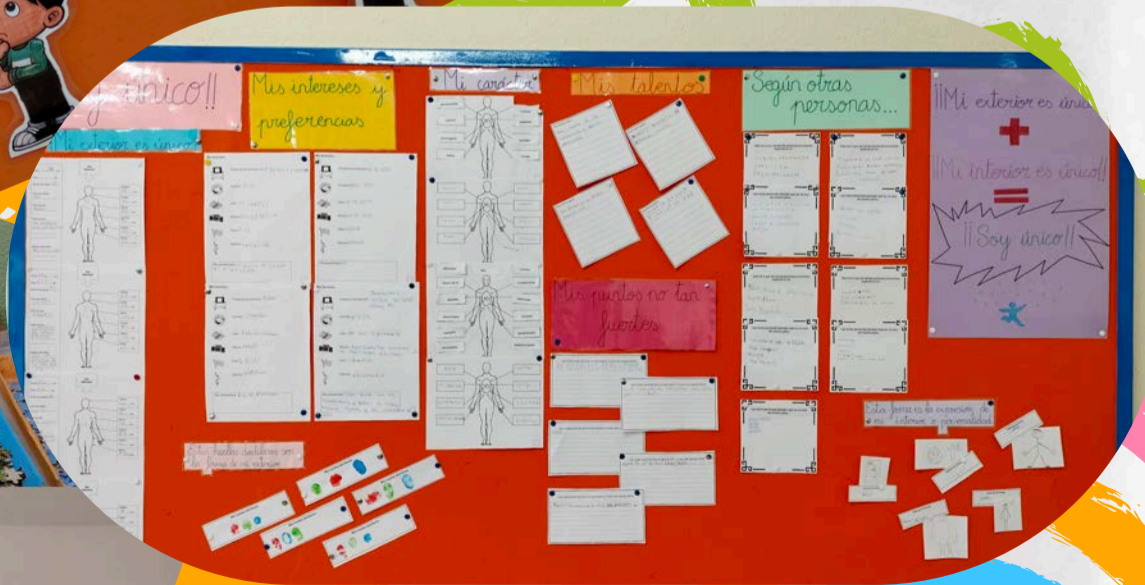
Cada alumno tiene su espacio personal para realizar el horario y guardar los materiales curriculares o personales



RINCÓN DE TRABAJO EN EQUIPO



Realizamos trabajos con los compañeros del aula Sol y del IES. Aquí es donde también realizamos los talleres programados.



RINCÓN DE TRABAJO INDIVIDUAL



NUESTRAS

Historias

Handwritten student work on a bulletin board. It includes:

- Hand-drawn illustrations of a fish and an elephant.
- Handwritten text in Spanish, including a story about a boy and a girl.
- A drawing of a character in a space suit with the label "Describe a tu muñeco".
- Handwritten text about a "Cabeza de Sirena" (Mermaid Head).

En esta zona trabajamos aspectos relacionados con las diferentes áreas curriculares.

Handwritten notes and mathematical formulas on a whiteboard:

- EL VERBO**: Expresan una acción. Se pueden conjugar.
- RESOLVER PROBLEMAS**:

Suma	Multiplicación	Resta	División
$a + b = c$	$a \times b = c$	$a - b = c$	$a : b = c$
- RESOLVEMOS ECUACIONES DE 1º GRADO**:

$$ax + b = c$$

$$ax = c - b$$

$$x = \frac{c - b}{a}$$
- ECUACIONES 2º GRADO**:

Completa	Incompleta
$ax^2 + bx + c = 0$	$ax^2 + c = 0$
Se obtiene la fórmula	Se obtiene la solución
$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$	$x = \pm \sqrt{-\frac{c}{a}}$
- LOS DETERMINANTES**:

$x = 0$	$x = \pm \sqrt{\frac{c}{a}}$
---------	------------------------------

RINCÓN DE RELAJACIÓN

EL CUADRO DE RESPIRACIÓN

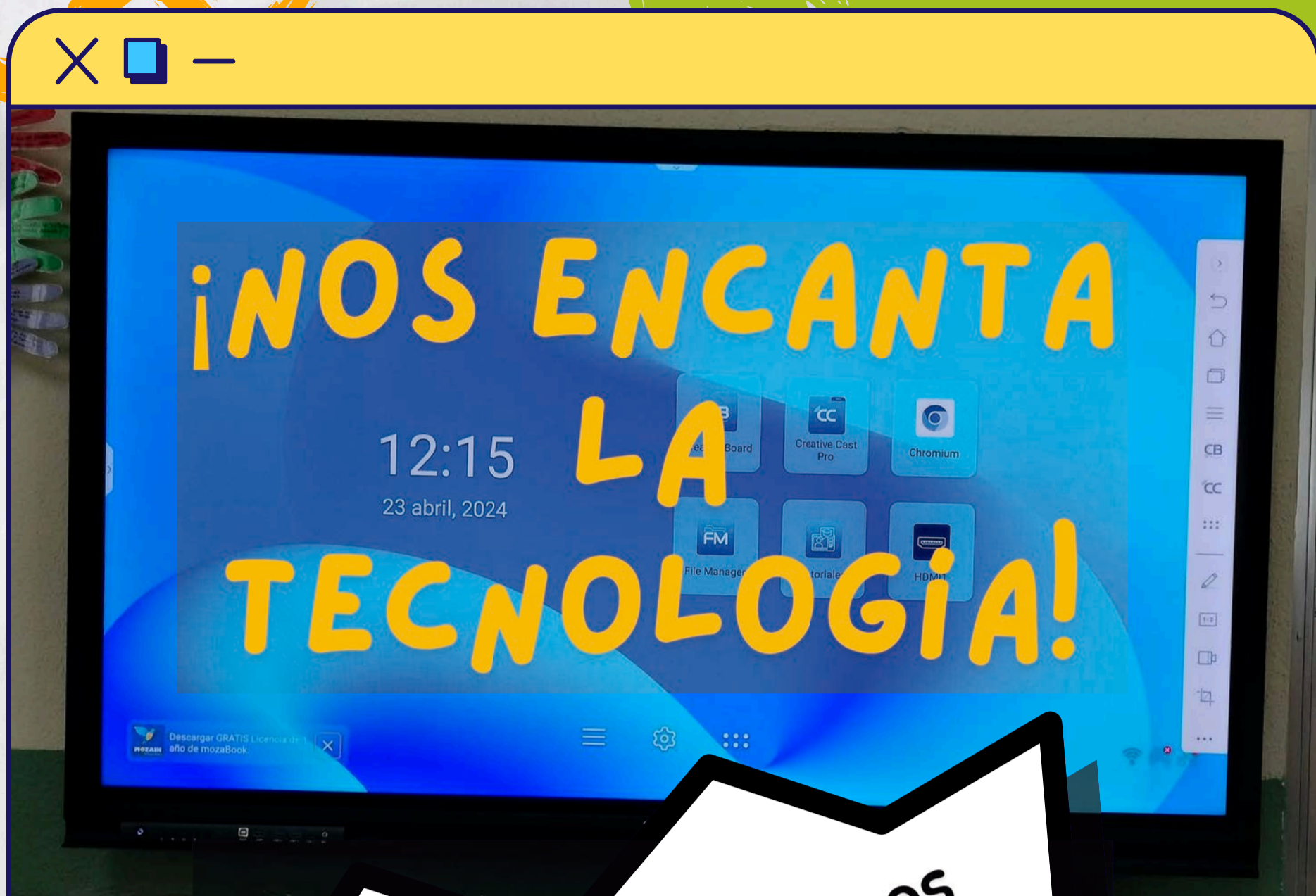


PIERNAS Y BRAZOS	Imaginemos que pisamos barro.	Pisamos fuerte en el barro.	Separamos los dedos.	Repetimos dos veces.
ESTÓMAGO	Imagina que te pisa un elefante.	Endurece el estómago.	Encoge el estómago.	Repite dos veces.
CARA Y NARIZ	Imagina una mosca en tu nariz.	Frunce la nariz.	Frunce la frente.	Repite dos veces.

HOMBROS Y CUELLO	Imaginamos un limón en la mano.	Exprimimos el limón.	Tiramos el limón.	Repetimos dos veces.
PIERNAS Y BRAZOS	Imaginamos que somos una tortuga.	Levantamos los hombros.	Bajamos la barbilla.	Repetimos dos veces.
PIERNAS Y BRAZOS	Imagina que eres un gato.	Estira los brazos al frente.	Levanta los brazos.	Repetimos dos veces.

Nos relajamos cuando lo necesitamos, pero antes hemos aprendido diferentes técnicas de relajación. También usamos nuestros materiales de relajación





En el aula sol disfrutamos
utilizando nuestra
pantalla digital.
Además tenemos dos
ordenadores, un portátil,
una tablet y un proyector.



