



PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO

MODALIDAD A DISTANCIA 25/26

DESCRIPCIÓN BREVE

CONTENIDOS, METODOLOGÍA,
SECUENCIACIÓN, SISTEMAS DE
EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE
CALIFICACIÓN.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

IES JAIME FERRÁN

BACHILLERATO A DISTANCIA. PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO CURSO 25/26.

PROFESOR: **Enrique Olmedo**
CÓDIGO DE CLASSROOM: **7tw4p3li**
ENLACE MEET: <https://meet.google.com/pnr-smgs-pnp>

ÍNDICE

1

1. CONTENIDOS Y METODOLOGÍA
2. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS. CALENDARIO DE LAS TUTORÍAS COLECTIVAS
3. SISTEMAS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. CONTENIDOS Y METODOLOGÍA DE PSICOLOGÍA

El **libro de texto obligatorio** es el siguiente:

J.I. Alonso García: Psicología. Editorial McGraw-Hill. ISBN: 978-84-486-3873-3
--

Si algún alumno/a tiene un manual de la misma editorial de ediciones anteriores podrá utilizarlo adaptando el número de las páginas de cada apartado presente en esta programación.

1. CONTENIDOS Y METODOLOGÍA

CONTENIDOS POR EVALUACIONES

2

1ª EVALUACIÓN

- Unidad 1. La psicología como ciencia.
- Unidad 2. Los fundamentos biológicos de la conducta.
- Unidad 3. La percepción
- Unidad 4. La memoria
- Unidad 5. Estados de conciencia y drogas

2º EVALUACIÓN

- Unidad 6. El aprendizaje
- Unidad 7. El pensamiento y la inteligencia
- Unidad 8. Motivación y emoción
- Unidad 9: La sexualidad humana

3ª EVALUACIÓN

- Unidad 10: La personalidad
- Unidad 11: Psicopatología: trastornos y terapias.
- Unidad 12: Psicología Social

METODOLOGÍA:

En cada sesión de tutoría se darán las referencias de los epígrafes de los contenidos, aclaraciones de dudas, planteamientos generales y se propondrán **actividades** que serán realizadas por los alumnos de **forma voluntaria** y podrán ser evaluadas. Para cada una de estas actividades se darán las instrucciones en la clase presencial/online y se publicarán en el aula virtual (classroom) para que puedan realizarlas aquellos que no puedan asistir a la clase presencial o la retransmisión online. Estas actividades y trabajos serán entregados el día del examen correspondiente de cada evaluación de forma presencial y sin posibilidad de ampliación de plazo.

2. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y DE LAS ACTIVIDADES Y TRABAJOS PROPUESTOS SIGUIENDO EL CALENDARIO DE TUTORÍAS COLECTIVAS

1ª EVALUACIÓN

Sesión 1. MARTES 23 DE SEPTIEMBRE:

PRESENTACIÓN DEL CURSO: Contenidos, metodología, recursos, evaluaciones, materiales, tutorías.

Sesión 2. MARTES 30 DE SEPTIEMBRE: UNIDAD 1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.

- Evolución histórica de la Psicología, apartado 1 (p. 12-14)
- Teorías clásicas de la psicología, apartado 2 (pp. 15 y 16)
- Características y objetivos de la psicología. Apartado 3 (p. 17 y 18)

3

Sesión 3. MARTES 7 OCTUBRE: UNIDAD 1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.

- Ramas de la psicología, apartado 4 (p. 19)
- Los métodos de la psicología, apartado 5 (pp. 20-22)
- **ACTIVIDAD 1:** Actividades de la página 27 sobre los dos textos.

Sesión 4. MARTES 14 DE OCTUBRE: UNIDAD 2. LOS FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA.

- Genética y conducta, apartado 2.2.(p.34)
- Estructura y función del sistema nervioso (apartados 3 y 4, pp. 35-43)
- El sistema endocrino, apartado 5 (p. 44)

Sesión 5. MARTES 21 OCTUBRE: UNIDAD 2. LOS FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA.

- El cerebro de hombres y mujeres, apartado 7 (p.46)
- Patologías cerebrales, apartado 8 (p. 47)
- **ACTIVIDAD 2:** Unidad 2, LA ANTORCHA, ACTIVIDADES SOBRE EL TEXTO (p. 49)

Sesión 6. MARTES 28 DE OCTUBRE: UNIDAD 3. LA PERCEPCIÓN

- Despierta tus sentidos y ¿Qué es la percepción?, apartados 1 y 2 (pp. 56 y 57)
- Los receptores sensoriales, apartado 2.2. (sólo la tabla 3.1.)
- Los umbrales sensoriales, apartado 2.3. (p. 63)
- Teorías sobre la percepción, apartado 3.1. (pp. 65-67)

Sesión 7. MARTES 4 DE NOVIEMBRE: UNIDAD 3. LA PERCEPCIÓN

- Leyes de la percepción-teoría de la Gestalt (p. 66)
- Factores que influyen en la percepción, apartado 3.2. (p. 68)
- Las ilusiones ópticas, apartado 4 (p. 69)
- Trastornos perceptivos, apartado 5 (p. 70)
- La atención, apartado 6 (p. 71)
- **ACTIVIDAD 3:** LA ANTORCHA, ACTIVIDADES SOBRE EL TEXTO (p. 73)

- **ACTIVIDAD 4:** DEFINIR LOS DISTINTOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PERCEPCIÓN A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA PERSONAL QUE NOS HAYA OCURRIDO.

Sesión 8. MARTES 11 DE NOVIEMBRE:

DUDAS Y ACLARACIONES DE LOS TEMAS ESTUDIADOS EN LA 1ª EVALUACIÓN.

Sesión 9: MARTES 18 DE NOVIEMBRE: EXAMEN DE LA 1ª EVALUACIÓN

2ª EVALUACIÓN

Sesión 10: MARTES 2 DICIEMBRE: UNIDAD 4. LA MEMORIA (unidad 5 del libro)

4

- El misterio de la memoria, apartado 1 (p. 96)
- Las primeras investigaciones, apartado 1.1. (p. 97)
- Tipos de memoria, apartado 4 (pp. 100-102)

Sesión 11: MARTES 9 DE DICIEMBRE: UNIDAD 4. LA MEMORIA (unidad 5 del libro)

- El recuerdo y el olvido. Factores que afectan a ambos procesos, apartados 6 y 7 (pp. 104 y 105)
- Cómo mejorar la memoria, apartado 8 (p. 106)
- Distorsiones y trastornos de la memoria, apartado 10 (pp. 108 y 109)
- **ACTIVIDAD 5:** VER LA PELÍCULA DE CH. NOLAN, MEMENTO (2000) Y REALIZAR UN ANÁLISIS DEL TIPO DE TRASTORNO QUE SE PRESENTA EN LA PELÍCULA.
- **ACTIVIDAD 6** VOLUNTARIA PARA LA UNIDAD 5: LEER LA UNIDAD 4 DEL LIBRO –ESTADOS DE CONCIENCIA Y DROGAS-, SELECCIONAR ALGÚN APARTADO Y REALIZAR UNA PRESENTACIÓN POWER POINT DE 5 A 10 DIAPOSITIVAS. Instrucciones en classroom

Sesión 12. MARTES 16 DE DICIEMBRE: UNIDAD 6. EL APRENDIZAJE

- Definición del aprendizaje y diferencias entre la conducta innata y aprendida, apartados 2 y 3 (pp. 119-121)
- El condicionamiento clásico. Pavlov, apartado 4 (pp. 122 y 123)
- El condicionamiento operante. Skinner, apartado 5 (pp. 124-127)
- **ACTIVIDAD 7:** REFLEXIONA, Actividades sobre el video (p. 137)

Sesión 13. MARTES 13 DE ENERO: UNIDAD 6. EL APRENDIZAJE

- El aprendizaje social y el aprendizaje cognitivo, apartados 6 y 7 (pp. 128 y 129)
- El aprendizaje en la era digital, apartado 9 (pp. 132 y 133)
- **ACTIVIDAD 8:** ESTUDIO DE CASO (p. 134)

Sesión 14: MARTES 20 DE ENERO: UNIDAD 7. EL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA (unidades 7 y 8 del libro de texto)

- Habilidades del pensamiento, apartado 1.3. de la unidad 7, tabla 7.1. (p. 141)
- Falacias informales del razonamiento, apartado 3.4. de la unidad 7 (p.146)
- Tomar decisiones y solución de problemas, apartados 4 y 5 de la unidad 7 (pp. 147-149)
- Las distorsiones cognitivas, apartado 8 (p. 152)

- **ACTIVIDAD 9:** IDENTIFICAR LAS FALACIAS Y LAS DISTORSIONES COGNITIVAS EN LOS EJEMPLOS DEL DOCUMENTO QUE SE PUBLICARÁ EN CLASSROOM.

Sesión 15. MARTES 27 DE ENERO: UNIDAD 7. EL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA (unidades 7 y 8 del libro de texto)

- ¿Qué es la inteligencia?, apartado 1 de la unidad 8 del libro (p. 160)
- Teorías sobre la inteligencia, apartados 1.1. (A, B, C) y apartado 2.2. y 2.3. de la unidad 8 del libro (pp. 161, 166 y 167)
- Los test de inteligencia, apartado 1.2 de la unidad 8 del libro (pp. 163 y 164)
- Las etapas del desarrollo de la inteligencia, apartado 3 de la unidad 8 del libro (p. 171)
- **ACTIVIDAD 10:** BUSCA UN EJEMPLO PARA CADA UNA DE LAS ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA (POR EJEMPLO, METERSE EL CHUPETE EN LA BOCA POR PARTE DE UN BEBÉ ES UNA ACCIÓN PROPIA DE LA ETAPA SENSORIOMOTRIZ)

5

Sesión 16. MARTES 3 DE FEBRERO: UNIDAD 8. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN (unidad 10 del libro de texto)

- Naturaleza, características de la motivación y tipos de motivos, apartados 1.1. y 1.2. de la unidad 10 (pp. 204 y 205)
- Determinantes internos y externos de la motivación, apartado 1.3. (p. 206)
- **ACTIVIDAD 11:** BUSCA EJEMPLOS DE CONDUCTAS MOTIVADAS POR LOS DISTINTOS FACTORES DEL CUADRO DE LA PÁGINA 206

Sesión 17. MARTES 10 DE FEBRERO:

DUDAS Y ACLARACIONES DE LOS TEMAS ESTUDIADOS EN LA 2ª EVALUACIÓN.

Sesión 18. MARTES 17 DE FEBRERO: EXAMEN 2ª EVALUACIÓN.

3ª EVALUACIÓN

Sesión 19. MARTES 3 DE MARZO. UNIDAD 8. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN (unidad 10 del libro de texto)

- Teorías de la motivación, apartado 2 (pp. 207-209)
- La frustración, apartado 3 (pp. 210 y 211)
- **ACTIVIDAD 12:** REALIZA EL EJERCICIO “REFLEXIONA” DE LA PÁGINA 211

Sesión 20. MARTES 10 DE MARZO: UNIDAD 8. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN (unidad 10 del libro de texto)

- Las emociones: rasgos, dimensiones y tipos, apartados 4.1., 4.3. y 4.4. (pp. 212, 214 y 215)
- El estrés: definición, causas, consecuencias y estrategias para afrontarlo, apartado 7, 7.1. y 7.3. (pp. 218 y 219)

- **ACTIVIDAD VOLUNTARIA** PARA LA UNIDAD 9 – LA SEXUALIDAD HUMANA: LEER LA UNIDAD 12 DEL LIBRO, SELECCIONAR ALGÚN APARTADO Y REALIZAR UNA PRESENTACIÓN POWER POINT DE 5 A 10 DIAPOSITIVAS. Instrucciones en classroom.

Sesión 21. MARTES 17 DE MARZO. UNIDAD 10. LA PERSONALIDAD (unidad 11 del libro de texto)

- ¿Qué es la personalidad?, apartado 1 (pp. 226-228)
- Teoría psicoanalítica de Freud, apartado 2.1. (pp 230 y 231)
- Teoría de rasgos y tipos, apartado 2.2. (pp. 233 y 234)
- La teoría humanista de Rogers, apartado 2.4. (p. 234)

6

Sesión 22. MARTES 24 DE MARZO: UNIDAD 10. LA PERSONALIDAD (unidad 11 del libro de texto) Y **UNIDAD 11. PSICOPATOLOGÍA: TRASTORNOS Y TERAPIAS** (unidad 13 del libro de texto)

- Evaluación de la personalidad, apartado 3, unidad 11 (p.237)
- Trastornos de la personalidad, apartado 4.1. y 4.2. unidad 11 (pp. 238 y 239)
- Modelos de categorización y criterios diagnósticos en psicopatología, apartados 1.2. y 1.3. de la unidad 13 (pp. 268 y 269)
- **ACTIVIDAD 13:** ESTUDIO DE CASO -LA ALCOHÓLICA ABURRIDA- (p. 240)

Sesión 23. MARTES 7 DE ABRIL: UNIDAD 11. PSICOPATOLOGÍA: TRASTORNOS Y TERAPIAS (unidad 13 del libro de texto)

- Clasificación de los trastornos. Tipos de trastornos, apartado 2 (pp. 271-276)
- Terapias psicológicas: el psicoanálisis, apartado 3, 3.1., 3.2. y 3.3. (pp. 277-279)
- **ACTIVIDAD 14:** INVESTIGA SOBRE ALGÚN TIPO DE TERAPIA NO TRATADA EN EL LIBRO DE TEXTO Y EXPLICA EL MARCO TEÓRICO EN EL QUE SE APOYA Y LAS HERRAMIENTAS TERAPÉUTICAS QUE UTILIZA (DOS PÁGINAS-CARAS- MÁXIMO)

Sesión 24. MARTES 14 DE ABRIL: UNIDAD 11. PSICOPATOLOGÍA: TRASTORNOS Y TERAPIAS (unidad 13 del libro de texto) Y **UNIDAD 12. PSICOLOGÍA SOCIAL** (unidad 14 del libro)

- Terapia cognitivo- conductual y terapia familiar, apartados 3.4. y 3.5. de la unidad 13 (pp. 280 y 281)
- La influencia social, apartado 5 de la unidad 14 (pp. 298 y 299)
- Los grupos, apartado 6 (pp. 300-302)
- **ACTIVIDAD 15:** BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE EL EXPERIMENTO DEL PSICÓLOGO SOCIAL STANLEY MILGRAM REALIZADO EN 1974 EN LA UNIVERSIDAD DE YALE Y ESCRIBIR UNA DISERTACIÓN SOBRE EL EXPERIMENTO.

Sesión 25. MARTES 21 DE ABRIL.

DUDAS Y ACLARACIONES DE LOS TEMAS ESTUDIADOS EN LA TERCERA EVALUACIÓN

Sesión 26. MARTES 28 DE ABRIL: EXAMEN 3ª EVALUACIÓN/FINAL.

EXÁMENES FINALES EXTRAORDINARIOS DE JUNIO: 1,2, 8, 9 Y 15 DE JUNIO

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN: PSICOLOGÍA

Tendremos tres evaluaciones ordinarias y una extraordinaria en junio. El examen de cada evaluación y el global serán del mismo tipo, constará de seis preguntas. De estas 6 preguntas se elegirán 5 cuestiones, con un valor máximo de 2 puntos cada pregunta. El total de la puntuación como máximo será de 10 puntos, y la puntuación mínima para aprobar será de 5 puntos. **El examen no será de carácter memorístico sino de carácter práctico y se podrá utilizar material de apoyo.**

En el presente curso podremos ser evaluados con dos sistemas diferentes que el alumno/a puede **elegir DE FORMA VOLUNTARIA** en cada una de las evaluaciones.

7

Examen de evaluación. Valor evaluativo 100%.

El alumno/a realizará un examen único de los contenidos señalados en la temporalización en cada evaluación.

Los distintos exámenes de las tres evaluaciones harán media para obtener una nota final. Si al hacer la media de las tres evaluaciones la nota no llega al 5, el alumno/a deberá presentarse al examen final ordinario.

En el examen final ordinario aquellos alumnos/as que tengan alguna evaluación aprobada se examinarán únicamente de la evaluación/evaluaciones suspensas. El examen final extraordinario de junio será global (contenidos de las tres evaluaciones) y tendrá un valor único y definitivo. Si algún alumno/a no llega al 5 en la convocatoria ordinaria no podrá quitarse materia aprobada durante el curso.

Examen de evaluación 60% + Actividades y trabajos 40%

Consiste en realizar el examen de la evaluación según el modelo anteriormente señalado, pero con un valor del 60%, el resto de nota se obtendría con la presentación el día del examen de las actividades que programadas y que están incluidas en la temporalización anterior. Se realizarán a lo largo de la evaluación y se formularán más detalladamente en el aula virtual (classroom) de Psicología. Estas actividades tendrán un valor de hasta 40% de la nota final de evaluación.

- **Las dos actividades totalmente voluntarias de las unidades sobre los estados de conciencia y la sexualidad se excluyen de esta entrega (se trata de actividades que no contarán para el cálculo del 40% de la nota de evaluación), además tampoco se entregarán el día del examen sino a través de classroom.**

Con las notas de las distintas actividades propuestas se hará una nota media que puntuará en la nota final de la evaluación de la siguiente manera:

Nota final modelo B: $(60 \times \text{Nota de examen}) + (40 \times \text{Nota media de actividades})$

100

Las notas de las tres evaluaciones harán media para obtener una nota final. En cada evaluación el alumno/a puede cambiar de modelo si lo considera oportuno o tiene necesidad de ello.

Hay que insistir que estas actividades son opcionales, pues dependen estrictamente de si el alumno/a opta por este tipo de evaluación. (MODELO B).

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PSICOLOGÍA

1) EXÁMENES

El examen de cada evaluación y el global constarán de **dos partes**: una parte con preguntas de desarrollo y otra parte con cuestiones tipo test.

Las **preguntas de desarrollo** serán de aplicación de la teoría a casos prácticos. **Deberán responderse cinco preguntas**, a elegir entre seis. Cada pregunta se calificará hasta 1 punto (hasta **5 puntos**).

Las **cuestiones tipo test** también serán prácticas y se calificarán sobre **5 puntos**.

Para responder ambas partes se podrán utilizar apuntes y libro de texto.

El total de la puntuación máxima será de 10 puntos, y la puntuación mínima para aprobar será de 5 puntos. Los distintos exámenes de las tres evaluaciones harán media para obtener una nota final. El examen global y extraordinario de junio tendrá un valor único y definitivo.

Para las **respuestas de desarrollo** del examen los criterios de calificación serán:

- Los contenidos se corresponden con lo que se pregunta y se presentan con el rigor propio de la disciplina psicológica, no son meras opiniones o comentarios subjetivos sin ninguna argumentación o análisis crítico. (70%)
- Debe haber un orden y estructura de los contenidos (introducción, desarrollo y conclusiones). (10%)
- La redacción de las respuestas debe ser correcta gramatical y sintácticamente, al igual que la ortografía del examen (correcta redacción, propiedad en las expresiones, signos de puntuación, no abundancia de faltas ortográficas...) No se puede utilizar el registro que habitualmente usamos en redes sociales. (10%)
- La presentación debe ser adecuada: márgenes, ausencia de tachones, tamaño y tipo de letra... (10%) Si lo escrito es totalmente ilegible, se podrá reclamar la lectura directa y presencial del alumno para valorar el ejercicio y se valorará la relevancia de esta disfuncionalidad con el alumno/a.

Las **cuestiones tipo test** se calificarán de la siguiente forma:

- Cuestiones V/F, respuesta correcta 1 punto, incorrecta -1 punto, sin responder 0 puntos.
- Cuestiones de tres opciones, respuesta correcta 1 punto, incorrecta - 0,3, sin responder 0 puntos.
- Cuestiones de cuatro opciones, respuesta correcta 1 punto, incorrecta -0,25, sin responder 0 puntos.

La calificación obtenida de la suma de aciertos menos la de errores se calculará sobre 5.

En función del grado de dificultad de las cuestiones el profesor/ra evaluará la no penalización de los fallos.

2) ACTIVIDADES Y TRABAJOS

De los contenidos tratados a lo largo de la evaluación se pondrán en cada sesión una serie de actividades que servirán para la adquisición, profundización y asimilación de los contenidos propios de los distintos temas. En estas actividades se tendrá como objetivo ir adquiriendo hábitos, estrategias y herramientas de estudio que sirvan para completar de forma autónoma la adquisición y desarrollo de los contenidos o practicar en la comprensión lectora de los textos sobre temas psicológicos.

Criterios para la calificación de las actividades o trabajos:

- Estar **íntegramente realizados a mano**, sean respuestas breves, comentarios de texto, disertaciones, resúmenes, esquemas, gráficos o mapas conceptuales. En ningún caso se admitirá nada escrito a máquina u ordenador, fotocopiado o impreso.
- La **entrega de dichas actividades será el mismo día en que se realice el examen** programado por la jefatura de estudios. El examen es siempre y en todo caso obligatorio sea su valor del 100% en el caso A) o sea del 60% sea el caso B)

Si optamos por el modelo B) para la calificación de las actividades se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Todas las actividades obligatorias tendrán que estar entregadas.
- Rigor científico de los contenidos. Se valorará la reproducción personalizada –no copia literal- de los contenidos trabajados y la ampliación de los mismos a partir de fuentes distintas al libro de texto oficial siempre que se citen en la bibliografía.
- Propiedad en las expresiones, redacción y ortografía correctas.
- Correcta presentación formal del documento.