

GLOBAL CLASSROOM

ÉXITO DE LOS ALUMNOS DEL JAIME

Por quinto año han sido seleccionados para la final.

En el **curso de 3º de ESO**, todos los **alumnos de Inglés Avanzado de Sección Bilingüe** participan en el proyecto **Global Classrooms** durante el semestre de otoño. Se trata de un proyecto integral y multidimensional. El marco de Global Classrooms ha sido diseñado para desafiar a los estudiantes a participar en una asamblea como si fueran delegaciones de diferentes países; los procedimientos y la estructura **pretenden simular el funcionamiento de las Naciones Unidas**. Los alumnos preparan una investigación detallada, escriben y hablan sobre un tema que afecta a muchas naciones y cada grupo de dos estudiantes representa a una delegación de un país diferente.



El objetivo general del proyecto es que los estudiantes colaboren entre sí, para que puedan empezar a redactar propuestas y posibles resoluciones que ayuden a resolver el problema en el país que se les ha asignado. El marco educativo de Global Classrooms ha sido adoptado por muchas escuelas de todo el mundo. En España, la **Comunidad de Madrid** diseña una conferencia final, cada enero o febrero, en la que participan decenas de colegios. Cada colegio elige a **10 alumnos** para que representen a su centro.



Los estudiantes de **3º de ESO en el IES Jaime Ferrán**, que, previamente tenían poco o ningún conocimiento sobre las Naciones Unidas, trabajaron arduamente junto con su profesora de inglés y su ayudante de conversación durante todo el semestre para que fuera eficaz.

Estas son algunas de las **habilidades** que aprenden:

- Reforzar sus conocimientos de **inglés** en situaciones de la vida real en las cuatro categorías: *reading, writing, listening* y *speaking*.
- Conocer la historia y la función de las **Naciones Unidas**, así como su papel en el mundo actual.
- Realizar una **investigación** profunda y bien documentada sobre un país que se les asigne y su relación con el tema de las Global Classrooms de este año: **"Acceso a la educación para niños y niñas con discapacidad"**.
- Ser capaz de citar con precisión sus **fuentes** de investigación.
- Utilizar su investigación para redactar un **trabajo de investigación** académica (denominado "Position Paper") con una introducción, una declaración de tesis, párrafos del cuerpo y una conclusión.
- Perfeccionar las habilidades para **hablar en público**, tanto en formato formal como improvisado.
- Utilizar la **capacidad de persuasión** para convencer a otros de su postura.
- Utilizar el **procedimiento parlamentario** para participar en un simulacro de conferencia.

Finalmente todo el trabajo ha dado sus frutos, por quinto año nuestros alumnos han sido seleccionados de entre 800, quedando entre los 50 mejores.

Han hecho un gran trabajo.

¡Enhorabuena chicos!

